



**Kunsziget Község Önkormányzatának**

**Települési Közoktatási**

**Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve**

**Készítette: Gerhard Melinda**

**010370-02**

**2007.**

## Tartalom:

1.	A kapcsolódó jogszabályok jegyzéke .....	4
2.	Bevezetés .....	6
3.	A közoktatás esélyegyenlősége .....	6
4.	Általános helyzetkép .....	7
4.1.	A község története .....	8
4.2.	Idegenforgalom .....	8
4.3.	Regionális kapcsolatok .....	9
4.4.	A község gazdasága .....	9
4.5.	Infrastruktúra .....	9
4.6.	Intézményi ellátottság: .....	10
4.7.	Demográfia .....	10
4.8.	Népességvándorlás .....	10
4.9.	Szociális helyzet a településen .....	11
5.	Helyzetelemzés .....	12
6.	Kunsziget közoktatási intézményhálózatának jellemzői .....	13
7.	Összegzés .....	15
8.	Az óvoda történelme: .....	15
8.1.	Óvodai intézmény alaptervekenysége: .....	17
8.1.1.	A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata .....	17
8.2.	Az óvoda szakember- és eszköz -ellátottsága .....	18
8.2.1.	Sajátosságok .....	18
8.2.2.	A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata .....	19
8.2.3.	A tanulólétszám alakulása a statisztikai adatok tükrében .....	19
8.2.4.	A bejáró tanulók számának alakulása általános iskolában: .....	20
9.	Az iskola történelme .....	21
9.1.	Az általános iskola tevékenysége .....	21
9.2.	A település szakember-ellátottsága: .....	22
9.3.	Feladat-ellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma .....	24
10.	Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben .....	24
11.	Az intézményvezetőkkel szemben támasztott követelmények .....	25
11.1.	Továbbtanulási mutatók az intézményben: .....	26
11.2.	Lemorzsolódás aránya az intézményben .....	26
11.3.	Az intézmények kapcsolatrendszere: .....	26
11.4.	Kapcsolatok: .....	27
12.	Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata .....	27
12.1.	Kompetencia mérések eredményei .....	28
12.2.	Tanórán kívüli tevékenységek mutatói .....	28
12.3.	Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben .....	29
13.	Összegzés .....	30
14.	Nevelést-oktatást segítő intézmények a településen: .....	32
15.	Az esélyegyenlőség kérdéseinek megjelenése az önkormányzati minőségirányítási programban .....	33
16.	Az intézkedési terv célja .....	34
16.1.	Általános célok .....	34
16.2.	Az esélyegyenlőséget biztosító célok .....	34
17.	Kötelezettségek és felelősség .....	35

## Kunsziget Község Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

18.	Akcióterv.....	36
18.1.	A közoktatási intézkedési terv felülvizsgálatából adódó feladatok.....	36
19.	Egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélése, akcióterv tervezése....	42
20.	Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések.....	44
21.	Megvalósítás .....	46
21.1.	Fenntartói megvalósítás .....	46
21.2.	Az intézkedési terv megvalósítása a társintézményekkel közösen .....	47
21.3.	Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása intézményi szinten.....	48
21.4.	Várható eredmények.....	48
21.5.	Monitoring és nyilvánosság .....	48
21.6.	Konzultáció és visszacsatolás.....	49
21.7.	Szankcionálás .....	49
22.	Legitimáció .....	49
23.	Melléletek:.....	49

## 1. A kapcsolódó jogszabályok jegyzéke

- 1949. évi XX. törvény a Magyar Köztársaság Alkotmánya (70/A. §)  
Az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdése – amely kimondja, hogy „A Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi, illetve az állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül” – nyelvtanilag tiltó rendelkezésként került megfogalmazásra, azonban ez a tilalom – másik oldalát tekintve – mint a diszkriminációmentességhez fűződő alanyi jog is felfogható.  
Az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése ehhez képest egy sajátos állami kötelezettségvállalást is tartalmaz, hisz kimondja, hogy „a Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósítását az esélyegyenlőtlenség kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti”. E rendelkezés teremti meg a diszkrimináció bizonyos eseteinek a legalitását, illetőleg az Alkotmány által való megengedettséget. Jóllehet minden pozitív diszkriminációs intézkedés valakivel szemben negatív megkülönböztetést is eredményez, azonban a társadalmi egyenlőtlenségek kiküszöböléséhez, csökkentéséhez nagyobb érdek fűződik, mint a diszkriminációmentességhez fűződő jog merev érvényesítéséhez.
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról  
A fogyatékos emberek a társadalom egyenlő méltóságú, egyenrangú tagjai, akik a mindenkit megillető jogokkal és lehetőségekkel csak jelentős nehézségek árán vagy egyáltalán nem képesek élni. E törvény célja a fogyatékos személyek jogainak, a jogok érvényesítési eszközeinek meghatározása, továbbá a fogyatékos személyek számára nyújtandó komplex rehabilitáció szabályozása, és mindezek eredményeként a fogyatékos személyek<sup>1</sup> esélyegyenlőségének, önálló életvitelének és a társadalmi életben való aktív részvételének biztosítása
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról  
Az egyenlő bánásmódról szóló törvény 63. §. (5) lehetőségként fogalmazza meg a települési önkormányzatok részére azt, hogy a helyben élő, hátrányos helyzetű csoportok helyzetének javítása céljából ún. esélyegyenlőségi programot fogadjanak el.  
Az alapelvek között a megelőzésről, az állapotmegtartás fontosságáról, a fogyatékos emberek szükségleteinek sajátosságaira kiterjedő figyelemről, az egyenjogúság feltételeinek megteremtéséről és a hátránykompenzációban az állam kötelezettségvállalásáról olvashatunk.  
A törvény megfogalmazza a fogyatékos<sup>2</sup> emberek körét, mely klasszikusan az érzékszervi sérültekből, a beszédbeli nehézségekkel küzdőkből, a mozgáskorlátozottakból<sup>3</sup> és az értelmi fogyatékosokból áll.
- Az 1959. évi IV. törvénynek a Polgári Törvénykönyvnek a 75-től a 85-ig terjedő szakaszai tartalmazzák a személyiségi jogokat védelmező passzusokat.
- 1991. évi IV. törvény a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról

<sup>1</sup> az, aki érzékszervi - így különösen látás-, hallásszervi, mozgásszervi, értelmi képességeit jelentős mértékben vagy egyáltalán nem birtokolja, illetőleg a kommunikációjában számottevően korlátozott, és ez számára tartós hátrányt jelent a társadalmi életben való aktív részvétel során;

<sup>2</sup> A fogyatékoság okozója lehet fizikai, értelmi vagy érzékszervi károsodás, egészségi állapot vagy lelki betegség. Ezek a károsodások, ezen állapotok vagy betegségek lehetnek állandó vagy átmeneti természetűek

<sup>3</sup> A magyar köznyelv a „mozgássérült” és a „mozgáskorlátozott” szavakat szinonimaként használja, a szakmai nyelv viszont különbséget tesz közöttük. Mozgássérült az, aki agyi vagy mozgásszervi rendellenesség miatt mozgásfogyatékos. A mozgáskorlátozott számára ez az ok szélesebb körű, lehet pl. szívelégtelenség is.

- 1992. évi XXXVIII. törvény az államháztartásról
- 1992. évi LXVI. törvény a polgárok személyi adatainak és lakcímének nyilvántartásáról
- 1992. évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról
- 1992. évi XXII. tv. A Munka Törvénykönyve
- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- Közhasználatú épületek akadálymentesítési kötelezettségéről szóló 1998. évi XXVI. tv.
- 57/2002. (XI. 18.) OM rendelet az integrációs felkészítésről
- 21/2003. (II. 25.) Korm. rendelet a súlyos fogyatékoság minősítésének és felülvizsgálatának, valamint a fogyatékosági támogatás folyósításának szabályairól szóló 141/2000. (VIII. 9.) Korm. rendelet, valamint a családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. Törvény végrehajtására kiadott 223/1998. (XII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- 362/2004. (XII. 26.) Korm. rendelet az Egyenlő Bánásmód Hatóságról és eljárásának részletes szabályairól
- 1021/2004. (III. 18.) Korm. határozat a romák társadalmi integrációját elősegítő kormányzati programról és az azzal összefüggő intézkedésekről
- 2004. évi CXXIII. törvény a pályakezdő fiatalok, az ötven év feletti munkanélküliek, valamint a gyermek gondozását, illetve a családtag ápolását követően munkát keresők foglalkoztatásának elősegítéséről, továbbá az ösztöndíjas foglalkoztatásról
- 96/2005. (XII. 25.) OGY határozat az Országos Fejlesztéspolitikai Koncepcióról
- 176/2005. (IX. 2.) Korm. rendelet a megváltozott munkaképességű munkavállalókat foglalkoztató munkáltatók akkreditációjának, továbbá az akkreditált munkáltatók ellenőrzésének szabályairól
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról és annak módosításai
- Az Európai Parlament és a Tanács 2006/54/EK irányelve (2006. július 5.) a férfiak és nők közötti esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód elvének a foglalkoztatás és munkavégzés területén történő megvalósításáról
- Az Európai Parlament és a Tanács 771/2006/EK határozata (2006. május 17.) az Esélyegyenlőség mindenki számára európai évről (2007) – az igazságos társadalom irányában
- 10/2006. (II. 16.) OGY határozat az új Országos Fogyatékosügyi Programról

## 2. Bevezetés

Az Európai Unió elvárásai alapján a települések, kistérségek, régiók kiemelt feladata a társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető fogalmak, egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik. Ennek szellemében a fenntartók fogadókészségét fejleszteni kell, és biztosítani a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását és a társadalmi szolidaritást. Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítésének alapja az esélyegyenlőségi intézkedési terv. Ennek része egy alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, melyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Alapja továbbá a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, mely kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító köz-véleményformáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az önkormányzati intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

## 3. A közoktatás esélyegyenlősége

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. Törvény a hátrányos helyzetű csoportokat meghatározza, és megfogalmazza az e csoportok esélyegyenlőségét, elősegítő célokat. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében *különös figyelmet kell fordítani* minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a *halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére* a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményekben.

Kiemelten fontos *horizontálisan érvényesítendő szempont* az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy *érvényesül-e* a községben a *diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.*

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan *támogató lépések*, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, *amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják óvodai és iskolai sikerességüket*. A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az *egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz*, és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket.

A települési közoktatási-fejlesztési intézkedési tervek esélyegyenlőségi szempontokból való felülvizsgálatának határideje 2007. december 31-e, azonban a települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv a hazai és uniós, *pályázati források elnyerésének feltétele* is, így már az Új Magyarország Fejlesztési Terv, különböző operatív programjainak pályázati kiírásaiban is feltételként szerepel a pályázathoz csatolandó, a képviselő-testület által elfogadott esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv. Alapvető feltétel a közoktatás-fejlesztési projektek támogatásához illetve a kiegészítő támogatások odaítéléséhez a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység *tervszerű dokumentálása* települési közoktatási esélyegyenlőség programok, intézkedési tervek kidolgozásával és megvalósításával. Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen, a településen, vagy az intézményeiben hiányosságok vannak, az intézményeknek, illetve fenntartójának megfelelő *korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat kell tervezni*.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a *szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek* mind a településen működő iskola és annak tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményen belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a *halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet*.

A közoktatási intézményeknek a települési intézkedési tervben - amennyiben van akkor a társulási intézkedési tervben – a rájuk vonatkozóan tervezett feladatok megvalósítását *Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben* kell kidolgozniuk.

A helyzetelemzést segítő adattáblák a vizsgálandó adatok összegyűjtéséhez és elemzéséhez szükségesek, és ezen intézkedési terv mellékletében megtalálhatók.

## 4. Általános helyzetkép

Kunsziget a Mosoni – Duna jobb partján fekvő község; a Szigetköz peremén található, Győrtől 17 km, Mosonmagyaróvártól 30 km, az M1 autóúttól 3 km, a hegyeshalmi határátkelőtől 40 km, a vámoszabadi határátkelőtől 23 km távolságban. Megközelíthető a 10. sz. főútról Öttevényen át (3 km), valamint a szigetközi főútról a Bolgányi hídon keresztül.

Külterülete 1700 HA, belterülete 150 HA nagyságú, jó minőségű termőföld és ártéri erdők a Mosoni – Duna mentén.

Földrajzi elhelyezkedését tekintve a Kisalföldhöz, hagyományvilágát vizsgálva a Szigetköz-höz tartozó település.

A település adottságai kiválóak a befektetők számára.

## 4.1. A község története

A falu első írásos említése 1443-ban történt, mint a Héderváry család szállásbirtokosainak egyike, több környező település társaságában Sziget néven szerepel a Héderváryak és a Tamásyak között kötött egyezségben.

A mohácsi vész után részekre szakadt országban a falu Szapolyai – párti földesurát, Héderváry Istvánt I. Ferdinánd megfosztja szigetközi birtokaitól, Bakics Pál huszárcapitánynak juttatja a területet. Tőle Héderváry Lőrinc és György szerezte vissza a család ősi birtokát.

Lőrinc kastélyt építtetett a faluban, amit az újra birtokba kerülő Bakicsok leromboltattak. A reformáció idején evangélikus hitre tért át a falu, új földesura, Czobor Imre hatására.

A török harcok a falu sorsát is megpecsételték. Győr török kézre kerülésével a lakosság innen is elmenekült.

1602-ben, az országos adóösszeírásban kipuštult, lakatlan helységként szerepelt a falu. Földesura gróf Montecuccoli.

1670-es években Széchenyi Lőrinc építtette a település első templomát. Az újra benépesülő település népe 1683-ban ismét kénytelen volt menekülni, amikor a török Bécs ellen vonult.

1698 után a Viczay-Héderváry család birtokolta a falut, ők telepítették újra katolikus lakossággal. Az 1728-tól vezetett anyakönyv szerint kb. 600 lakója volt ekkor a falunak, az 1784-87-es népszámlálás pedig 98 házban 725 lakost talált. 1786-ban az addig Öttevény filiájaként szereplő község önálló plébániává alakult. 1844-ben épült fel a ma is látható Szent Lőrinc plébániatemplom.

Az 1848-49-es szabadságharc harci eseményei nem érintették a falut. A falu a kiegyezés után soha nem látott fejlődésnek indult.

A Duna nemcsak a hajóvontatóknak nyújtott megélhetést, hanem a malomtulajdonosoknak is. 1869-74-es összeírás szerint 5 malom volt Öttevénytiszten.

1882-től már önálló település, Kunsziget néven.

1884-ben megalakult az *Önkéntes Tűzoltó Egylet*, 1889-ben pedig a *Hitel- és Fogyasztási Szövetkezet*.

Az 1899-es, egész falut elöntő nagy árvíz után került sor a Duna szabályozására. A Mosoni-Dunától a holtágat elválasztó zsilipen 1902-es évszám és a Szivattyúgyár Budapest felirat ma is jól olvasható. Ekkor a faluban 1003 lakos élt. *1909-ben épült fel a község mai iskolája*, 1919-ben pedig *Hangya Szövetkezet* alakult. Közben persze nem kímélte a falu népét az első világháború, 43 hősi halottat sirattak az itthon maradottak, valamint a templom legnagyobb és legkisebb harangját, amik a rekvirálásnak estek áldozatul.

A 2. Világháborúban 32 kunszigeti férfi vesztette életét, valamint a zsidó származású kereskedőcsalád.

1990-ben az Önkormányzati rendszer bevezetésével a község önállóvá vált.

## 4.2. Idegenforgalom

Kunsziget Község Képviselő-testülete által a 6/2002.(VI. 24.) számú rendeletével elfogadott Kunsziget Község Területrendezési és Szabályozási Terve.

- „Kunsziget Termál Üdülőfalú” projekt megvalósítása.
- Mosoni-Duna rehabilitációja



### 4.3. Regionális kapcsolatok

A község több térség társulás tagja:

- Győri Többcélu Kistérségi Társulás,
- Szigetközi Önkormányzatok Szövetsége,
- Rábatorok Regionális Fejlesztési Társulás,
- Alsó-Szigetközi Önkormányzatok Térség-fejlesztési Társulása,
- Települési Önkormányzatok Országos Szövetsége.

### 4.4. A község gazdasága

A XIX. században a legnagyobb hírnevet a falunak a *zöldségtermesztés* hozta. A hagyomány szerint Frank József (1742-1812) honosította meg a petrezselymet.

A 2. világháborút megelőző időkig a falu legfőbb jövedelemforrása a növénytermesztés és az *állattenyésztés* volt.

*Zöld Mező Mezőgazdasági Termelőszövetkezet* 1959. február 24-én alakult.

A szövetkezet 1450 HA szántóterülettel, 230 db sertéssel és egy 5000 db/év vágókapacitású *húsüzemmel* rendelkezik.

*A SICK Fejlesztő, Termelő és Kereskedelmi Kft-t* 1995-ben alakították.

A SICK Kft. Az optoelektronikai rendszerekhez elektronikai részegységeket, késztermékeket, induktív érzékelőket gyárt.

*Federal Mogul Hungary Kft.* jogelődje 1994-ben kezdte meg működését a zöldmezős beruházásként megvalósított 2000 négyzetméteres üzemcsarnokban 50 fős dolgozói létszámmal.

Üzemi területe jelenleg 8900 m-es, melyhez korszerű szociális helyiségek és irodák is csatlakoznak. A dolgozói létszám jelenleg 600 fő, közülük 30 fő minimum 1 idegen nyelvet beszélő felsőfokú végzettséggel rendelkező mérnök, közgazdász vagy logisztikai szakember.

A Federal Mogul Hungary Kft. fő profilja gumi és gumi-fém tömítések előállítása fröccsöntési és préselési technológiával. A termelés modern, számítógép vezérelt német, angol, francia és olasz gyártmányú berendezéseken folyik.

A cégek szerepe igen jelentős, mert a foglalkoztatási lehetőségeket erősíti és a helyi gazdaságra élénkítő hatást gyakorol.

### 4.5. Infrastruktúra

Kiépítettsége:

- *Elektromos hálózat* 100%, terv Szélerőmű Park létesítése (ÖKO-STROM WINDRISE Kft. Kunsziget)
- *Ivóvíz hálózat* 100%, 1987-ben épült,
- *Szennyvíz hálózat* 100%, a csatornahálózat megépítése megvalósult 1996-ban,
- *Vezetékes földgázhálózat* 1999-ben került átadásra,
- A szervezett *szemétszállítás* két évtizede megoldott, terv hulladékudvar megvalósítása,

- Településen belüli *úthálózat*: a község minden útja szilárd burkolatú. Az autóbusz közlekedést a Kisalföld Volán biztosítja megfelelő járatszámmal. A kerékpárút részben elkészült szakasza lehetőséget ad a Hanság megközelítésére. Győr-Pinnyéd-Kunsziget kerékpáros és lassú forgalmi út kiépítése a rendelkezésre álló eng. kiviteli terv alapján. 14101 számú Öttevény-Kunsziget út felújítása, Szent István királyút építése, kerékpárút továbbépítése Kunsziget-Öttevény között,
- *Kábel TV* előfizetőinek száma meghaladja a 200-t,
- *Telefonnal* a lakosság 90% rendelkezik,
- 2001-től *Hírmondó* helyi újság szerkesztése kezdődött,
- *Teleház* 2000. májusától a fénymásolást, a számítógépes szolgáltatásokat, internet-hozzáférést nyújtja, lakossági információs központként..

#### 4.6. Intézményi ellátottság:

Intézmény

- Önálló orvosi körzet
- Gyógyszertár
- Házi szociális segítségnyújtás
- Önálló védőnői körzet
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Teleház
- Szabadidő és sportlétesítmények, sportcsarnok, műfüves pálya
- Kunszigeti Falukönyvtár
- Lakások száma: 396

#### 4.7. Demográfia

Lakónépesség száma	1194
Állandó népesség száma	1194
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	43
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	37
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	134
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	55
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	+74

#### 4.8. Népeségvándorlás

Közeli településekről	1
Közeli városból	3
Távolabbi településekről	1
Távolabbi városokból	1
Megyeszékhelyről	5
Budapestről	1
	2

Külföldről

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről?

Közeli településekre	1
Közeli városba	1
Távolabbi településekre	1
Távolabbi városokba	1
Megyeszékhelyre	1
Budapestre	1
Külföldre	1

#### 4.9. Szociális helyzet a településen

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		<b>12</b>
Ebből tartósan munkanélküli		<b>5</b>
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		<b>0</b>
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		<b>0</b>
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		<b>9</b>
<b>ebből</b>	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	<b>0</b>
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	<b>0</b>

Külterületen élők száma:		összesen	Hátrányos helyzetűek / halmozottan hátrányos helyzetűek
		0	
<b>ebből</b>	3-5 éves gyermekek száma		
	ebből óvodába jár		
	általános iskolás tanulók száma		

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma:		összesen	HH / HHH
		0	
<b>ebből</b>	3-5 éves gyermekek száma		
	ebből óvodába jár		
	általános iskolás tanulók száma		

A táblázatok az „esélyterv” elkészítésének alapjául szolgáló legfontosabb demográfiai adatokat mutatja.

## 5. Helyzetelemzés

A településen élők számára elérhető közszolgáltatások

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés	x			
Általános iskolai oktatás 1-4.	x			
Általános iskolai oktatás 5-8.	x			
Alapfokú művészetoktatás	x			
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Gyógypedagógiai tanácsadás		Győr 20 km		
Korai fejlesztés és gondozás		Győr 20 km		
Fejlesztő felkészítés	x			
Nevelési tanácsadás		Győr		
Logopédiai ellátás	x			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		Győr		
Gyógytestnevelés	x			
<b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>				
Gyermekjóléti szolgáltatás	x			
Bölcsőde		Győr		
Családi napközi				x
Iskolai napközi	x			
Házi gyermekfelügyelet				x
<b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>				
Családok átmeneti otthona		Győr		

## **6. Kunsziget közoktatási intézményhálózatának jellemzői**

Az Önkormányzat a fenntartásában működő közoktatási intézmények irányítását tervezetten végzi. Ennek érdekében terveket munkál ki, amelyeket az alábbiakban határoz meg:

Kunsziget község Önkormányzata a többször módosított 1993.évi LXXIX. törvény 85.§ (4) bekezdésében, 124.§ (20) bekezdésében és a 11/1994 (VI. 8.) MKM rendeletben foglalt kötelezettsége alapján az rendelkezik a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervvel. Jelen dokumentum készítésének időszakában a helyi intézkedési terv felülvizsgálata folyamatban van.

Az oktatási intézmények kötelező helyiségeiről, eszközeiről, felszereléséről szóló OM. 1/1998. VII. 24./ rendelete alapján 2003. év decemberében kért halasztást az OKÉV-től, hogy 2008-ig maradéktalanul megfeleljen intézményük felszereltsége a törvényi előírásoknak. A 2000-ben elfogadott intézkedési tervben megfogalmazottak ma is aktuálisak, egy új óvoda létesítése.

Az Önkormányzati nevelési-oktatási intézményekben  $47+83=130$  gyermek és tanuló nevelését, oktatását végzik a pedagógusok.

Kunsziget Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 2004-ben döntött a közoktatási intézkedési terv felülvizsgálatáról.

Ezeket, a döntéseket megerősítette azzal, hogy elfogadta azt a 2006. október 12-én tartott nyilvános ülésén. Megerősíti ezt a 10-24/2006. számú jegyzőkönyv, és a 110/2006. (X. 12.) tv. határozat a Gazdasági Program (2006-2010) elfogadásáról.

A Képviselő-testület a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi törvény 8.§ (1) és (4) bekezdésében előírt kötelezettségét az óvodai nevelésre, az általános iskolai nevelésre és oktatásra, a település közoktatási feladatai ellátására vonatkozó helyi intézkedési tervben foglaltak szerint, az alábbi közoktatási intézmény fenntartásával teljesíti:

### **1. Tündérvár Óvoda Kunsziget**

9184 Kunsziget, Petőfi tér 12.

Telefonszám: (06-96) 495-143

E-mail: [tundervar@kunsziget.hu](mailto:tundervar@kunsziget.hu), [www.kunsziget.hu](http://www.kunsziget.hu)

OM azonosító: 030391

## 2. VOCATIONAL ACADEMY Kunszigeti Tagiskolája

9184 Kunsziget, Petőfi tér 12. Telefonszám: (06-96) 495-142

E-mail: [altisk.kunsziget@freemail.hu](mailto:altisk.kunsziget@freemail.hu) OM azonosító: 111303

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	x					
Általános iskolai oktatás		x				
Alapfokú művészetoktatás		x				
Gyógypedagógiai tanácsadás					x	
Korai fejlesztés és gondozás					x	
Fejlesztő felkészítés	x					
Nevelési tanácsadás					x	
Logopédiai ellátás	x					
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás					x	

Gyógytestnevelés	x					
Gyermekjóléti szolgáltatás	x					
Bölcsőde						x
Családi napközi		x				
Iskolai napközi		x				
Házi gyermek felügyelet						
Családok átmeneti otthona						

A község területén az Önkormányzat a 2007/2008-as tanévtől a közoktatás feladatát a VOCATIONAL ACADEMY alapítvánnyal feladatátadási megállapodás útján látja el. A község a logopédiai szolgálatot utazó logopédussal látja el.

A nevelési tanácsadási és a gyógypedagógiai tanácsadási feladatokat a Győri Többcélú Kistérségi Társulás végzi.

**Az igénybe vehető közszolgáltatások szervezeti-intézményi formáiról az alábbi táblázat ad képet:**

## **7. Összegzés**

Megállapítható, hogy a közszolgáltatások közül az alábbi feladatok ellátása nem történik meg a településen:

- Házi gyermekfelügyelet
- Családok átmeneti otthona

A jelenlegi információ szerint valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek intézményes nevelésben részesül.

A Képviselő-testület a 16/2004. (I.29.) számú határozatával elfogadta a Közoktatási Intézkedési Tervet, felülvizsgálata 2009-ben és azt az alábbiak szerint hagyta jóvá:

„Az Önkormányzat kötelező feladatként biztosítja az alapfokú nevelést-oktatást.

E feladat megvalósítója a Tündérvár Óvoda és a Kunszigeti Általános Iskola, melyet 2007/2008-as tanévtől Vocational Academy Alapítvány lát el.”

## **8. Az óvoda történelme:**

1978. április 1-jén a szülők igénye alapján, a helyi általános iskolában került kialakításra az intézmény. 1978 szeptemberére a jelentkezők száma 50 főre emelkedett, akkor került sor a második óvodai csoport beindítására. Napjainkban is 2 óvodai csoporttal működik az intézmény, 1 kis- és 1 középső-nagy korcsoportos eloszlással. Az óvoda udvara tágas, EU-s szabványnak megfelelő játékokkal felszerelt.

Az óvodai nevelőmunkát 4 óvodapedagógus, 2 dajka és 1 konyhai kisegítő végzi.



**Az óvodai intézmény működési területe:**

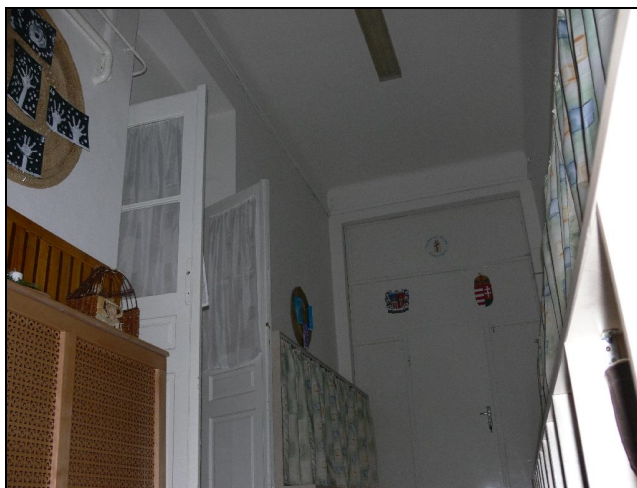
- Petőfi tér, az intézmény a funkciójától eltérő intézményben kap helyet (általános iskolában)
- 50 férőhelyre egy mosdóhelyiség található, ami a mai feltételeknek nem megfelelő
- A hatalmas belmagasság sok energiát vesz igénybe, célszerűbb és gazdaságosabb lenne, ha egy új épület megvalósulhatna.



**Az óvodai intézményben ellátott feladatok:**

- Óvodai nevelés, iskolai életmódra történő felkészítés,
- Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése,
- Beszédfogyatékos gyerekek logopédiai ellátása,
- Intézményi étkezés megszervezése,
- Fakultatív hit- és vallásoktatás





Egy hosszú folyosó található az épületben, amely nem akadálymentesített, küszöbök találhatók a csoportszobák bejáratánál.

**Hosszú távú célok:**

- Minden 3 éves gyermek felvételre kerüljön,
- Új óvodaépület építése, pályázatok adta lehetőségek kiaknázásával (megjegyzés: a fejlesztésre vonatkozó kiviteli tervek már elkészültek)

A képviselő-testület elfogadta 60/2007. (V.31.) Kt. határozatával a Tündérvár óvoda minőségirányítási programját.

**8.1. Óvodai intézmény alaptevékenysége:**

- A pedagógiai munka folyamatos fejlesztésével, a szülőkkel együttműködve biztosítja a 3-7 éves korosztály óvodai nevelését, 5 éves kortól az iskolai életmódra való felkészítést. Korszerű színvonalon gondoskodik az óvodáskorú gyerekek fejlesztéséről. Együttműködik az iskolával, vele együtt keresi az iskolába való átmenet legjobb módját.

**8.1.1. A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata**

**Óvodai oktató és nevelő tevékenységre vonatkozó adatok (2007.december)**

Óvodai intézmények száma	1
Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	50

Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	<b>52</b>
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	<b>2</b>
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	<b>0</b>
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	<b>0</b>
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	<b>0</b>
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	<b>0</b>
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	<b>0</b>

Az óvodai ellátás az Önkormányzat kötelező feladata. Jelenleg 1 óvodában két óvodai csoportban, az iskola épületében, két tanteremben, tesz eleget feladatának az Önkormányzat. Visszautasított évek óta nincs.

## **8.2. Az óvoda szakember- és eszközellátottsága**

A személyi ellátottság az óvodai intézményegységekben a jogszabályi feltételeknek megfelel: *100 % a felsőfokú végzettségűek aránya*, számos óvodapedagógus szakvizsgával vagy egyéb másoddiplomával rendelkezik.

Az 1/1998. (VII.24.) OM rendelet alapján *az önkormányzat elfogadta a kötelező eszköz és felszerelési jegyzék alapján a tárgyi feltételek átütemezését*, melyet segít a pályázati lehetőségeivel.

### **8.2.1.Sajátosságok**

- Hasznosak és előremutatóak az óvodákkal fenntartott kapcsolatok. Kölsönösen látogatják egymás rendezvényeit. Az óvónők meglátogatják az első osztályosokat, a leendő első osztályos tanítók – beiratkozás előtt – elmennek a nagycsoportos óvodásokhoz, ismerkednek egymással. A szülőknek szülői értekezleten bemutatják az iskolát, elmondják a lehetőségeket.
- *Az egyéni fejlesztés az óvoda programjában kiemelt szerepet kap.* A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátására az önkormányzat nagy gondot fordít. Az önkormányzat létrehozta a gyermekjóléti szolgálatot, egy óvodapedagógus foglalkozik az óvodában előforduló esetleges gyermekvédelmi kérdésekkel, illetve jelzi a jóléti szolgálat felé.
- A napi nyitvatartási idő: 6.30–16.00

### 8.2.2.A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata.

Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben			tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint								
					Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat		
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	
111303	Kunszigeti Általános Iskola Vocational Academy	83		6	83		6						

### 8.2.3.A tanulólétszám alakulása a statisztikai adatok tükrében

A demográfiai változások az általános iskola és középiskola vonatkozásában a **belépő elsősök** tekintetében nincsen adat.

### 8.2.4.A bejáró tanulók számának alakulása általános iskolában:

Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, *bejárók*, utazási feltételekkel.

A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban		Összesen:	HH	%	HHH	%		
		<b>130</b>	<b>0</b>		<b>0</b>			
ebből	Óvodába jár	47	0		0			
	ebből	más településről bejáró	1	0		0		
		ebből	tömegközlekedéssel					
			iskolabusszal					
			falugondnoki szolgálattal					
			egyéni (szülők szgk.-val)	1	0		0	
	Alsó tagozatos (1-4.)	37						
	ebből	más településről bejáró	3					
		ebből	tömegközlekedéssel					
			iskolabusszal	3				
			falugondnoki szolgálattal					
			egyéni (szülők szgk.-val)					
	Felső tagozatos (5-8.)	46						
	ebből	más településről bejáró						
ebből		tömegközlekedéssel	7					
		iskolabusszal	7					
		falugondnoki szolgálattal						
		egyéni (szülők szgk.-val)						

A településen élő óvodás gyerekek, általános iskolai tanulók száma, eljárók száma

A településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma		Összesen:	HH / HHH		
		<b>52+121=173</b>			
ebből	Óvodába jár	47			
	ebből	helyben	47		
		ebből	más településre eljáró	1	
			települések nevei:	Győr	
	Alsó tagozatos (1-4.)	56			
	ebből	helyben	37		
		ebből	más településre eljáró	19	
			települések nevei:	Győr	
	Felső tagozatos (5-8.)	65			
	ebből	helyben	46		
		ebből	más településre eljáró	19	
			települések nevei:	Győr	

## 9. Az iskola történelme



1910-ben épült, 1977-ig önálló iskolaként működött, majd a felső tagozat körzetesítéssel Öttevényhez kapcsolódott, tagiskolává vált. 1990-ben önálló intézményként kezdte oktatni és nevelni a falu iskoláskorú gyerekeit.

1991-ben az épület tetőtér beépítéssel és ott 6 helyiség kialakításával biztosították a nyolc osztály zavartalan működését. Az iskola összkomfortos.

1999 őszén korszerűsödött a fűtési rendszer, a szenes kazánok helyett gázkazánokkal történik a fűtés.

### 9.1. Az általános iskola tevékenysége

Az iskola az elfogadott pedagógiai programja alapján, a kialakított arculatát erősítve tevékenykedik. A sikeresség, eredményesség úgy gondolják, hogy soktényezős folyamat függvénye. Hiszik, hogy a gyermekek iránt érzett felelősség, a tudásba vetett hit, a szülő, a tanuló és a pedagógus partnerközpontú együttműködése, a fenntartó támogató segítése lehet a garanciája a helyi igények és a tanulók szükségleteinek, érdeklődésének figyelembevételével készült pedagógiai program eredményes megvalósításának.

Az iskola pedagógiai programjában arra vállalkozott:

- az oktatás jó színvonala jelentse mindenekelőtt a nevelés tartalmát,
- példamutatással, az oktatás módszereivel, a mindennapos munka szervezésével, a kapcsolatok módjával teljesítse feladatát.
- A gyerekek gyakorlatban tanulják meg, hogy mit jelentenek az erkölcsi követelmények, a munka, az együttélés normáihoz való igazodás, a családhoz, az iskolához, a szülőföldhöz való tartozás, hűség és kötelesség és annyi más örök emberi érték.

<b>OM azonosító:</b>	<b>030391</b>	
<b>Intézmény neve, címe:</b>	Tündérvár Óvoda 9184 Kunsziget, Petőfi tér 12.	
<b>Fenntartó neve, címe:</b>	Kunsziget Község Önkormányzat	
<b>Főállású pedagógusok száma:</b>	<b>4 fő</b>	
<b>Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma</b>	<b>47 fő</b>	
<b>Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma</b>	<b>0</b>	
ebből	Integráltan	
	gyógypedagógiai csoportban	-
<b>Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) óvodás gyermekek száma:</b>	<b>0</b>	
<b>Tanulók száma az intézmény körzetében</b>	<b>52 fő</b>	
ebből	HH / HHHH	<b>0</b>
<b>Az intézménybe járó tanulók száma:</b>	<b>47 fő</b>	
<b>Magántanulók száma:</b>	<b>0</b>	
<b>Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>	<b>0</b>	
ebből	Integráltan	
	gyógypedagógiai tagozaton	-
<b>HH / HHH tanulók száma:</b>	<b>0</b>	
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>	<b>0</b>	
ebből	HH / HHH	

## 9.2. A település szakember-ellátottsága:

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	x		
Általános iskolai oktatás	x		
Pedagógiai szakszolgálat			Győr
Egészségügyi alapellátás	x		
Szociális alapellátás	x		
Szociális intézményi ellátás			nincs
Gyermekjóléti alapellátás	x		
Gyermekjóléti szakellátás			nincs

A nevelő-oktató munka személyi feltételei biztosítottak. A nevelőtestület valamennyi tagja szakképzett pedagógus.

A nevelői összetétel a feladatok ellátásához jelen állapotban megfelelő. A gyógypedagógiai szempontból beszédhibás és beszédfigyatekos tanulók logopédiai fejlesztését logopédus végzi.

Kunsziget Község Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen:			Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít
ebből	oligofrén pedagógus		
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos		
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		
	logopédus		
	pszichopedagógus		
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		
	szomatopedagógus		
tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos			
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:			Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos		
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	3	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	3	
	Egyéb		
	<b>A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban</b>	6	

A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos. Bekapcsolódtak a meghirdetett szakmai továbbképzésekbe, az intézményi értékelési, ellenőrzési és minőségbiztosítási rendszer bevezetésére, megvalósítására felkészítő tanfolyamokba.

A nevelők többsége jól kihasználja a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket. Figyelmet fordítanak a differenciálásra, a képességek egyéni kibontakoztatására.

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában – IPR képzés	
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	2 fő
Kooperatív tanulás	
Projektpedagógia	
Drámapedagógia	

Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	9
Általános iskolai intézmények száma	
Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	8+2
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	8
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	83
Általános iskolai magántanulók száma	0
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	6
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	0
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	0
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	0
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	8
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	11
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	83

### 9.3. Feladat-ellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladat-ellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma (fő)	Gyermekek, tanulók száma (fő)	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Tündérvár óvoda, Kunsziget Petőfi tér 12.	Óvoda	<b>4 fő</b>	<b>47 fő</b>	0	<b>0</b>
VAA Kunszigeti Tagiskolája Petőfi tér 12.	Általános Iskola	<b>11 fő</b>	<b>83 fő</b>	0	<b>6</b>

Intézmények, a község alapfokú közoktatási intézményei. Törekednek a partnerek – *gyermek, szülő, pedagógus, fenntartó, szolgáltatók, munkaerő-piaci szereplők stb.* – által az intézménnyel szemben támasztott igények tervezett, hatékony, átlátható és ellenőrizhető kielégítésére.

## 10. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0			
nyelvi labor	0			
szükségterem	0			
számítástechnikai szaktanterem	1	46		
számítógép (min. P4 szintű)	2	46		
ebből internet hozzáféréssel	2	46		
tornaterem	1	130		

### Infrastruktúra az egyes feladat-ellátási helyeken (darabszám)

Feladat-ellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoz- tató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség- tanterem	számítás- technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Tündérvár Óvoda	1991					<b>1</b>		<b>5+1</b>	
Kunszigeti Általános Iskola	1991				<b>1</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>1</b>
Sportcsarnok	1992						<b>1</b>		



**Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladat-ellátási hely vonatkozásában)**

Évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	Gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	Gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
Kiscsop.	24 fő	24 fő	0	0	0	0	0	0	0
Nagy-középső	23 fő	23 fő	0	0	0	0	0	0	0
1.o.	8	8							
2.o.	9	9							
3.o.	9	9		1					
4.o.	11	11							
5.o.	9	9							
6.o.	14	14		3					
7.o.	12	12							
8.o.	11	11		1					

**11. Az intézményvezetőkkel szemben támasztott követelmények**

Az intézmény vezetője legyen elkötelezett a minőségirányítás rendszerének folyamatos működtetése iránt:

- Biztosítsák a működési körzetből érkező valamennyi, a Kt. 24. § (3) bek. hatálya alá tartozó gyermek felvételét és életkori sajátosságainak megfelelő nevelését, oktatását.
- Érték el, hogy a működési körzetben élő minél több hátrányos helyzetű családokban élő gyermek családjá valódi alternatívának tekintse a minél korábbi óvodai beíratást.
- Folyamatosan törekedjenek arra, hogy a pedagógusok és gyermekek, valamint a gyermekek és gyermekek kapcsolataiban minél bensőségesebb, minél családiasabb légkör jellemezze az intézményt.
- Fordítsanak kiemelt figyelmet a csoportszobák, és intézményi környezet esztétikájára, otthonosabbá tételére, valamint e környezet védelmére.
- Fordítsanak kiemelt figyelmet az egyéni képességfejlesztésre, a hátrányok csökkentését szolgáló fejlesztő programok minél hatásosabb végrehajtására, a gyermekek személyiségének fejlesztésére.

**A belépő és a kilépő évfolyamok létszámainak összevetéséről nincs adat.**

### 11.1. Továbbtanulási mutatók az intézményben:

*A végzősök hány százaléka tanult tovább az egyes iskolatípusokban?*

	Gimnázium (%)		Szakközép-iskola (érettségi adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlétszám mon belül	HH / HHH-s tanulók körében	összlétszám mon belül	HH / HHH-s tanulók körében	összlétszám mon belül	HH / HHH-s tanulók körében	összlétszám mon belül	HH / HHH-s tanulók körében	összlétszám mon belül	HH / HHH-s tanulók körében
2003/2004	14									
2004/2005	12									
2005/2006										
2006/2007										
2007/2008 (tervezett)	9		91							
2008/2009 (tervezett)	0									
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19%		1,3%			

### 11.2. Lemorzsolódás aránya az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlét- számon belül	HH / HHH-s tanulók körében	összlét- számon belül	HH / HHH-s tanulók körében	összlétszám mon belül	HH / HHH-s tanulók körében
2003/2004	1 fő 6.o.					
2004/2005						
2005/2006	1 fő 6.o.					
2006/2007						
2007/2008 (tervezett)	0					
2008/2009 (tervezett)	0					
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

### 11.3. Az intézmények kapcsolatrendszere:

Tervezetten, rendszeresen és ellenőrizhetően tájékoztassák a gyermekek szüleit a gyermek fejlődéséről, adjanak tanácsokat, illetve nyújtsanak segítséget a gyermek neveléséhez.

Az intézményben tartanak rendszeres kapcsolatot az illetékes gyermekvédelmi, szociális és egészségügyi intézményekkel, illetve pedagógiai szakszolgálatokkal a gyermekek érdekeit veszélyeztető problémák megoldása érdekében.

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat			
Családsegítő			
Gyermekjóléti szolgálat	Havonta 1x	x	
Védőnők	Havonta 1x		
Civil szervezetek <i>(Kérjük, sorolja fel azokat)</i>			
Sportegyesület	x		
Tűzoltó Egyesület		x	
Polgárórség	x		
Faluszépítő Egyesület	x	x	
Nyugdíjasklub		x	
Horgászegyesület	x	x	
Cserkészcsapat		x	

#### 11.4. Kapcsolatok:

- Gyermek-és ifjúságvédelmi intézmények
- Szociális intézmények
- Egészségügyi intézmények
- Közművelődési, közgyűjteményi intézmények
- Munkaerő-gazdálkodási intézmények, szervezetek
- Pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények, szervezetek
- Pedagógiai szakszolgáltató intézmények
- Sport intézmények, szervezetek
- Egyéb intézmények, szervezetek

## 12. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata

### Iskolán kívüli programokban való részvétel

Programok	Létszám						tervezett létszám		Intézmény
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		
	Összlét-számon belül	HH/ HHH tanuló(k) körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanuló(k) körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanuló(k) körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanuló(k) körében	
Útravaló Program	1	0	1	0	1				VAA Kunszigeti Tagiskolája
Arany János Program	1	0	0	0					
Tanoda	0	0	0	0					
Egyéb	0	0	0	0					

## 12.1. Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
<b>Szövegértés</b>									
6. évfolyam	516	500	491	509	-		512		
8. évfolyam	-	-	388	500	518		497		
10. évfolyam		500	-	499			501		
<b>Matematika</b>									
6. évfolyam	514	500	520	505	-		493		
8. évfolyam	-	-	444	500	541		494		
10. évfolyam		500	-	497			499		

A [www.sulinova.hu/Országos](http://www.sulinova.hu/Országos) Oktatási Integrációs Hálózat/segédanyagok linkhelyről letölthető a Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók kompetenciamérésen elért eredményeinek elemzése című segédprogram, amelynek a segítségével ki lehet számolni a HHH-s eredményeket.

## 12.2. Tanórán kívüli tevékenységek mutatói

Az intézmény dolgozói kísérik figyelemmel az általános iskolai tanulók számára szervezett versenyeket, vetélkedőket, s lehetőségeik maximális kihasználásával vegyenek részt e programokon. Lehetőségeik kiaknázásával maguk is szervezzenek, rendezzenek iskolai tanulmányi versenyeket, kulturális és sportvetélkedőket a tanulók számára tanévenként legalább egy alkalommal.

**Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban:**

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet-oktatás	45		42		37		42	
Kisebbségi program								
Napközi					83			
Szakkör								
Iskolai nyári tábor								
Erdei iskola								

Alapfokú művészet-oktatás évfolyam	tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
Előképző 1-2	23	23							
1.o	8	8							
2.o	9	9							
3.o	9	9							
4.o	11	11							
5.o									
6.o									
Tov. képző I.									
Tov. képző III.									

Szerkezeti és tartalmi változásokról az elmúlt 6 évben nincs adat. Az intézmények száma nem változott.

### 12.3. Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

Az önkormányzat fenntartásában működő intézményekben a létszámok, és a költségvetési ráfordítások néhány összefüggését a következő táblázat vázolja:

OM azonosító	Intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (eFt)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
030391	Tündérvár Óvoda	9274499	12210902	13224284	403302	567210	693518
030599	Kunszigeti Általános Iskola	9192285 115 fő	8821124 117 fő	20964801 106 fő	79932	75394	197781

Az Önkormányzat a fenntartásában működő közoktatási intézménynek költségvetésben biztosítja az alapító okiratban meghatározott feladatok ellátásának személyi, tárgyi és dologi feltételeit annak érdekében, hogy az intézmény eredményesen és hatékonyan lássa el feladatát. Ezen túlmenően a fenntartó szakmai, jogi, gazdálkodási, és a kapcsolatokra vonatkozó koordinációs segítséget nyújt intézményének ahhoz, hogy tevékenységét törvényesen, a felhasználók lehető legnagyobb megalégedésére, továbbá a gazdálkodási racionalitás szem előtt tartásával végezze.

### 13. Összegzés

1. A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatással, a tehetséggondozással, a felzárkóztatással, a tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységgel egyenlő lehetőségeket biztosít az általános műveltség alapjainak elsajátításához.
2. *A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet!*
3. A felülvizsgált pedagógiai programban foglalt céltételezések sikeres megvalósításához még ki kell igazítani és fejleszteni kell a napi pedagógiai munka jó néhány elemét, alkalmazni kell az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszert. S mindezek feltételezik a tervezett, szervezett, tudatos pedagógiai erőfeszítést éppúgy, mint a szakmai hitet, a jóakaratot egyaránt.
4. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
5. A szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére fejlesztő foglalkozásokat szervezzen az iskola.
6. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítsék az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodjanak.
7. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:
  - a. Hagyományőrző tevékenységek
  - b. Diákönkormányzat.
  - c. Napközi otthon, tanulószoba, iskolaotthon
  - d. Diákétkeztetés.
  - e. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.
  - f. Iskolai sportkör.
  - g. Szakkörök.
  - h. Versenyek, vetélkedők, bemutatók.
  - i. Tanulmányi kirándulások.
  - j. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.
  - k. Szabadidős foglalkozások.
  - l. Iskolai könyvtár.
  - m. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
  - n. Hit- és vallásoktatás.
  - o. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek.
  - p. A tehetség, képesség kibontakoztatását a kompetencia alapú oktatás bevezetésével valósítják meg
  - q. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.
8. Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:
  - a. a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
  - b. feltárására és
  - c. megszüntetésére.
9. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében az iskolának együtt kell működnie a területileg illetékes:
  - a. nevelési tanácsadóval,
  - b. családsegítő szolgálattal,

- c. polgármesteri hivattal,
- d. gyermekorvossal, védőnőkkel.

10. Az iskolának pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a. a felzárkóztató foglalkozások,
- b. a tehetséggondozó foglalkozások,
- c. az indulási hátrányok csökkentése,
- d. a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- e. a pályaválasztás segítése,
- f. a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- g. egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- h. a családi életre történő nevelés,
- i. a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- j. az iskolai étkezési lehetőségek,
- k. az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- l. a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- m. a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- n. a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- o. egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- p. a családi életre történő nevelés,
- q. a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- r. az iskolai étkezési lehetőségek,
- s. az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- t. a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- u. a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- v. a szülőkkel való együttműködés,
- w. tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

11. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- a. az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- b. a napközi-otthon,
- c. a tanulószoba,
- d. az egyéni foglalkozások,
- e. a felzárkóztató foglalkozások,
- f. az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- g. a továbbtanulás irányítása, segítése.

12. Szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- a. az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- b. a felzárkóztató órák,
- c. a napközi otthon,
- d. a tanulószoba,
- e. a diákétkeztetés,
- f. a felzárkóztató foglalkozások, az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- g. a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- h. a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- i. a családlátogatások,
- j. a továbbtanulás irányítása, segítése,

- k. az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- l. a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek, az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- m. szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a családsegítő szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

## 14. Nevelést-oktatást segítő intézmények a településen:

- Az Önkormányzat Képviselő-testülete kiemelten kezeli a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat, a bűnmegelőzést, és a szabadidő tartalmas eltöltését.
- Aktív részvétel a kistérségi találkozók: néptáncfesztivál, rajzverseny, sportversenyek, oviolimpia.
- Folyamatos és jó az együttműködés a helyi katolikus egyház plébánosával, az óvodában hetente egyszer vallási és világnézeti oktatást tart, az igényeknek megfelelően.
- A Gyermekjóléti Szolgálat észlelő- és jelzőrendszert működtet, mely lehetővé teszi a gyermeket veszélyeztető okok időben történő felismerését, feltárását. A nevelőtestület egy pedagógusa aktívan vesz részt a Gyermekjóléti Szolgálat munkájában.
- Az Önkormányzat az óvodás gyermekek számára kedvező étkezési, térítési díjat biztosít, szociális alapon támogatásokat vehetnek igénybe a rászorulóknak.
- Délelőtti néptáncoktatás a győri Harmónia Művészeti Iskola néptáncoktatói szakembereivel.
- Sport és szabadidős tevékenység délelőtt és délután is a 600 négyzetméteres sportcsarnokban.
- Logopédus, fejlesztőpedagógus foglalkozik egyénileg az arra rászoruló gyerekekkel.

Az Önkormányzat Képviselő-testülete a hivatalán keresztül biztosítja a nemzeti és etnikai kisebbségek jogainak érvényesülését.

### Külterületen élők száma

Külterületen élők száma:		összesen	Hátrányos helyzetűek / halmozottan hátrányos helyzetűek
		0	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	0
	ebből óvodába jár	0	0
	általános iskolás tanulók száma	0	0



**Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma**

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma:		összesen	HH / HHH
		0	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	0
	ebből óvodába jár	0	0
	általános iskolás tanulók száma	0	0

**15. Az esélyegyenlőség kérdéseinek megjelenése az önkormányzati minőségirányítási programban**

Az önkormányzati minőségirányítási program a helyi társadalom közoktatással kapcsolatos elvárásait, elégedettségét figyelembe vevő helyzetelemzés alapján meghatározta a közoktatással kapcsolatos község jövőképet, minőségpolitikát, a középtávú fejlesztési célokat, Kunsziget Önkormányzatának közoktatási feladatellátását. A dokumentum meghatározta a község fenntartású intézmények feladatait, megteremtette a kapcsolatot a települési és az intézményi szintű oktatástervezés között. Az ÖMIP meghatározta az önkormányzat kötelező és önként vállalt feladatainak körét, a helyi társadalom igényeire alapozott fenntartói elvárásokat, valamint az intézményhálózat működtetésével kapcsolatos konkrét operatív feladatokat is.

Kunsziget város képviselő-testülete a jogszabály megtartásával törekszik a helyi társadalom valamennyi rétege közoktatással kapcsolatos elvárásainak kielégítésére, *kiemelten fontosnak tartja a társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentését*, az abból következő hatások mérséklését a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása, továbbá a tehetségek felismerése és gondozása révén.

A helyzetelemzésre támaszkodva, figyelembe véve a jövőképből és a minőségpolitikai nyilatkozatban foglaltakat, a város közoktatási rendszerének egészére vonatkozó elvárásokat az alábbi középtávú minőségcélok kitűzésében jelölhetjük meg:

1. Az eddig nyújtott közoktatási szolgáltatások biztosítása
  - A kéttannyelvű iskola, idegen nyelvek oktatása,
  - informatikai ismeretek,
  - Település-fenntartás, >a helyi munkahelyek> szakemberképzés
2. Az alapfeladatok saját fenntartású intézményekkel való ellátása.
3. Az intézmény kialakult arculatának megtartása.
4. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének a megteremtése az intézményben.

## 16. Az intézkedési terv célja

### 16.1. Általános célok

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a községben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a községben élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az ENSZ *gyermekek jogairól* szóló egyezmény figyelembe vételével biztosítja a fogyatékos gyermekeknek:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát,
- személyisége lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

**Cél az, hogy a községben érvényesüljön a:**

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása.

### 16.2. Az esélyegyenlőséget biztosító célok

- A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az önkormányzat önként vállalt, illetve a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása magas színvonalon valósulhasson meg. Olyan koordináló, irányító tevékenységre törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- Az önkormányzatnak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára biztosított legyen a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás. Ugyancsak fontos,

hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt átlátható legyen.

- Az önkormányzat közoktatási szolgáltató rendszerének:
  - biztosítani kell az esélyegyenlőséget,
  - képesnek kell lennie az oktatás új kihívásainak való megfelelésre,
  - teljesítenie kell a makro- és mikro-társadalmi igényeket.

## 17. Kötelezettségek és felelősség

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben pontosan meg kell fogalmazni, hogy az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében milyen kötelezettségeket vállal az önkormányzat.

Szükséges annak pontos megjelölése is, hogy a kötelezettségek teljesítéséért ki/kik milyen körben felelősek.

- Kunsziget Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének irányításáért és végrehajtásáért felelős vezető személy: Lendvai Ivánné polgármester.
- Az intézkedési terv végrehajtásáért felelős: Varga József jegyző. Az ő feladata és felelőssége intézkedési terv megvalósításának koordinálása, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.
- A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv felkerül az önkormányzat honlapjára, ezzel biztosított, hogy a község minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- A jegyzőnek biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- A község vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a községben működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.
- Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelősége, hogy megismerje a tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.
- Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében Kunsziget önkormányzatának képviselő-testülete, mint intézményfenntartó a következő kötelezettségeket vállalja:
  - A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján készült intézkedési terv elfogadásáról az önkormányzat képviselő-testülete határozatot hoz.
  - Az esélyteremtés érdekében az intézkedési tervben megfogalmazott rövid-, közép- és hosszú távú intézkedések elvégzéséről az önkormányzat gondoskodik.

- A megvalósulás eredményességét évente felülvizsgálja (az első felülvizsgálatot 2008. december 31-ig kell végrehajtani).
- A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak teljesüléséről minden év június 30-ig kell jelentést készíteni, s azt a képviselő-testület elé terjeszteni (az első jelentés esedékessége: 2009. június 30.).

## 18. Akcióterv

### 18.1. A közoktatási intézkedési terv felülvizsgálatából adódó feladatok

#### Fejlesztési célok, tervezett beavatkozások

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjait és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozásokat a táblázat rögzíti:

<p><b>1. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetőek-e az alábbi közszolgáltatások a településen élők számára?</b></p>	
<p><u>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyógypedagógiai tanácsadás</li> <li>• Korai fejlesztés és gondozás</li> <li>• Fejlesztő felkészítés</li> <li>• Nevelési tanácsadás</li> <li>• Logopédiai ellátás</li> <li>• Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás</li> <li>• Gyógytestnevelés</li> </ul> <p><u>Gyermekjóléti alapellátások</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyermekjóléti szolgáltatás</li> <li>• Bölcsőde</li> </ul> <p><u>Gyermekjóléti szakellátások</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Családok átmeneti otthona</li> </ul> <p><u>Közoktatási intézményi feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvodai nevelés</li> <li>• Általános iskolai oktatás</li> <li>• Alapfokú művészetoktatás</li> </ul>	<p><b><u>Fejlesztendő:</u></b> Társulási (kistérségi) együttműködések bővítése a közszolgáltatások színvonalának javítására, a partneri elégedettség növelésére. Bölcsőde és a Családok átmeneti otthona, Családi napközi a községben nem elérhető.</p>
<p><b>2. Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetőek-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei?</b></p>	<p><b><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem</li> </ul>

<p>beíratott gyermek óvodai nevelését, ill. általános iskolai tanuló nevelését-oktatást.</p>	<p>rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. (Környezettanulmány készítése.)</p>
<p>Biztosított a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafus?</p>	<p>A településen elégséges számú az óvodai férőhely, ezáltal biztosított valamennyi gyermek, így a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás.</p> <p><b>Beavatkozási lehetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meg kell vizsgálni az óvodai férőhelybővítés szükségességét a demográfiai előrejelzések és a konkrét beiratkozási adatok függvényében</li> <li>• Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.</li> <li>• Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében.</li> <li>• Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.</li> </ul>
<p><b>3. A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció</b></p>	
<p>Nem haladja meg a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis jelenleg nem több 7%-nál).</p>	<p>Tervszerű, komplex beavatkozás az arányok csökkentésére nem szükséges.</p>

<p>Nem haladja meg a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis kevesebb 5%-nál).</p>	
<p>További szempontok az indokolatlanul magas SNI arányok csökkentését célzó beavatkozásokhoz:</p> <p>Nem mutatható ki területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően.</p> <p>A közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelés-oktatása tekintetében biztosítottak.</p>	<p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Célzott beavatkozások az egészségügyi és szociális feltételek további javítása érdekében; ellátásfejlesztés (szociális munkások, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, védőnők, orvosi ellátás).</li> <li>▪ Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek továbbfejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés biztosítása.</li> <li>▪ Vizsgálni kell tanévenként, hogy az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben! (14/1994 MKM rendelet)</li> <li>▪ Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.</li> <li>▪ Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztályösszevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.</li> <li>▪ Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása valamennyi intézményben.</li> </ul>
<p><b>4. A település intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.</b></p>	
	<p>A település intézményében a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatók alapján, beavatkozás tervezése nem szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.</p> <p><u>Ügyelni kell az:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humánerőforrás-felmérés és intézkedések tervezésére, az optimális feltételek biztosítására.</li> <li>▪ Az iskolafokok közötti átmenet elősegítésére, a lemorzsolódás megelőzésére, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében az intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatására és biztosítására.</li> </ul>
<p><b>4. A település intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.</b></p>	
	<p>A település intézményében a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatók alapján, beavatkozás tervezése nem szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.</p> <p><u>Ügyelni kell az:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humánerőforrás-felmérés és intézkedések tervezésére, az optimális feltételek biztosítására.</li> <li>▪ Az iskolafokok közötti átmenet elősegítésére, a lemorzsolódás megelőzésére, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében az intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatására és biztosítására.</li> </ul>
<p>Nincs jelentős eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos kompetencia mérések intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest.</p>	<p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az iskola hozza nyilvánosságra a kompetencia-mérések eredményeit. (Törvény írja elő!)</li> <li>▪ A mérési-értékelési teamek az intézményekben sajátítsák el a kiértékeléshez szükséges program kezelését.</li> <li>▪ A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a</li> </ul>

	<p>beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A kétévente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erőforrás-fejlesztés, ha kell átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.</li> </ul>
<p><b>5. A település intézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség</b></p>	
<p>A település intézményeiben a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében nincs eltérés. Az intézmények szakos ellátottsága 100%-os.</p>	<p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Továbbképzések szervezésének és igénybevételének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára.</li> </ul>
<p>A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladatellátási helyén 2008-ig rendelkezésre fognak állni.</p> <p>Az Önkormányzat évről évre növekvő összeget szán a jogszabály által előírt eszközök, helyiségek biztosítására.</p> <p>Az OKÉV-től 2008. augusztus 31-ig engedélyt adott a hiányzó eszközök beszerzésére.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem maximálisan teljesültek.</li> </ul> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez.</li> <li>• Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése a költségvetés tervezés időszakában. A gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás).</li> </ul>



<b><i>Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülése az egyes közoktatási intézményekben:</i></b>	
<b>A vizsgált intézmények nem folytatnak szegregáló oktatás-szervezési gyakorlatot.</b>	
Kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve az emelt szintű oktatást is.	<p><u>Szükséges:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételére építő intézkedések megfelelő előkészítésének és eredményességének biztosítását társadalmi fórumok, a helyi médiumok bevonásával a minél szélesebb nyilvánosság megteremtése, pozitív média megjelenés segítheti.</li> </ul>
Nem haladja meg az intézményekben az SNI és rész-képesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7%-ot, ill., az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5%-ot.	<p>Község szinten nincs szükség beavatkozásra.</p> <p>A község iskolájában, az alapító okiratoknak megfelelően biztosított az SNI tanulók integrált oktatása. Ehhez rendelkezésre állnak az erőforrások.</p>
Vállalják az intézmények a sajátos nevelési igényűvé minősített, szakvélemény szerint integráltan is nevelhető tanulók integrált oktatását. Az önkormányzat a feltételeket megteremti.	
<b>8. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak.</b>	
Megfelelő az intézményben a szakos ellátottság. Rendelkezésre állnak képzett segítő szakemberek.	<p><u>Beavatkozás nem szükséges.</u></p> <p>Amennyiben azonban bármely ok miatt nem állnak rendelkezésre a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét támogató segítő szakemberek, a beavatkozás meg kell tenni a humán-erőforrás kapacitás fejlesztése érdekében.</p>
Megfelelőek az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményekben. Kiegyenlítetten biztosítottak az intézményen belül az oktatás feltételei.	<p><u>Beavatkozást nem igényel.</u></p> <p>Az intézmény infrastrukturális feltételei ugyan még nem felelnek meg a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet) foglaltaknak, de jelentős eltérés nincs a feladatellátási helyek között, ill. az egyes osztályok/csoportok hozzáféréseiben.</p> <p><u>Odafigyelést igényel</u> azonban a szükséges a feltételek fejlesztése, megújítása.</p>
Rendszeres a kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai	Az intézmény és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres, az

szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében	együttműködés hatékony. A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása azonban még hatványozottabban szükséges az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelése kapcsán.
---	---

**Összegezve:** *Kunszigeten biztosított az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés.* Nincsenek azonnali beavatkozást sürgető hiányosságok, azonban a gyermekek és az ifjúság személyiségének sokoldalú fejlesztéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételek folyamatos fejlesztése és megújítása elengedhetetlen.

**Ám annak érdekében:**

- hogy *még kisebb legyen* a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és a gyengébb tanulmányi teljesítményük *javuljon*, az esélyegyenlőség megteremtése, az oktatás hatékonyságának növelése érdekében az önkormányzat *támogatja az intézmények kompetencia alapú oktatásban való részvételét*, melyhez az Új Magyarország Fejlesztési Tervben kiírt pályázatok jelentős összegeket és szakértői segítséget biztosítanak.
- Az intézményvezetők a pedagógus továbbképzés, szakvizsga normatívából is nagyobb arányban támogatják a pedagógusoknak egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés érdekében módszerek elsajátítását. (Pl. kooperatív technikák, projektpedagógia, ...)
- Kiemelten *fontos feladatnak kell tekinteni* a korai felismerés, speciális terápia megkezdését, a szülői tanácsadási alkalmak növelését.
- A rehabilitációhoz való jog érvényesülése érdekében *áttekinti*, melyek azok a szakmák a városban, amelyeket fogyatékos fiatal is képes elsajátítani, s amely a jövőben megélhetését, önellátását is biztosítja. Ez folyamatos fejlesztést, szakmai fejlődést, és nagy odafigyelést igényel.

## 19. Egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélése, akcióterv tervezése

Az egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélésekor és az akcióterv tervezésekor a következő szempontokat vettük alapul:

Azonnali beavatkozást igényel:

- minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény , és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire)
- minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.
- ha a városban bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb intézkedési tervek), vagy a település intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a HHH tanulók részére;
- ha az intézményekben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (több 7 %-nál).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy rövid távon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest!

Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító beavatkozást kell tervezni; vagy annak ellenére, hogy az óvoda el tudná látni a településen élő gyerekeket, sok halmozottan hátrányos helyzetű gyerek nem jár óvodába 3 éves korától.
- a településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ha e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonja be a tanköteleseket a nappali képzésbe.
- az oktatás eredményességének javítására olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a településen működő intézmény; vagy ha a település intézményeiben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.
- az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a településen működő intézmények között jelentős eltérés van az oktatás feltételeiben, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.

Érzékelhető javulást kell elérni hosszútávon (6 éven belül):

Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása néhol nem biztosítható rövidtávon, illetve előfordulhat, hogy középtávon sem (pl. infrastrukturális feltételek, vagy szakos ellátottság fejlesztése, új pedagógia, módszertani ismeretek beépülése az oktatási gyakorlatba).

- Ezeknek a feltételeknek a javítására törekednie kell a község vezetésének, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel. Középtávon legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni, megfelelő indikátorokkal alátámasztva. (Ha pl. komolyabb beruházás szükséges az infrastruktúra fejlesztéséhez, középtávon legalább azt kell vállalnia, hogy a fejlesztéshez szükséges forrást megpályázza, a beruházást elindítja).

## 20. Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések

A problémákat kezelő komplex beavatkozások – a módosított ÖMIP-nek és az oktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervnek megfelelően -, az eddigiekben rögzített helyzetelemzés alapján, felelősök meghatározásával:

1. A Kunsziget közoktatási intézményeiben tilos a hátrányos megkülönböztetés (bármiféle okból), továbbá minden olyan különbségtétel, kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése vagy akadályozása. A feladat-ellátás módjára vonatkozó döntések, intézkedések meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenképp felett álló érdekét kell figyelembe venni.  
Felelős: polgármester, jegyző, intézményvezetők
2. Az oktatást nem csak az egyéni szellemi gyarapodás, érvényesülés elősegítőjének, hanem a társadalmi kohéziót erősítő, a társadalmi kirekesztés és foglalkoztatottság problémáinak megoldását segítő eszköznek kell tekinteni  
Felelős: polgármester, jegyző
3. Az élethosszig tartó tanulás fontos eszköze annak, hogy az emberek irányítsák saját jövőjüket, mind szakmai előmenetelük, mind személyes és családi életük szintjén. Éppen ezért szakmai szempontból támogatni kell a kompetenciaalapú nevelés és oktatás bevezetését, elterjesztését.  
Felelős: intézményvezetők
4. A közoktatás-fejlesztés fókuszában lévő egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motivációk, képességek kialakítása biztosítja a tudásalapú társadalom létrehozásának egyik feltételrendszerét, amelyhez szükséges, hogy a közoktatási intézmények is a „kompetencia-alapú” nevelés, oktatás és képzés irányába fejlődjenek. A nevelő-oktató munka és a helyi programok összeállítása során kerüljön előtérbe a kompetencia-alapú képzéshez kapcsolódó minőségfejlesztési, intézményértékelési, pedagógiai mérési - értékelési ismeretek fejlesztése, az ezekhez szükséges eszközök, módszerek bevezetése.  
Felelős: közoktatási intézmények vezetői
5. Támogatni kell az oktatási intézményeket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segíteni kell őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek következményeként csökkenjen az iskolából idő előtt kieső fiatalok száma. Ösztönözni kell az intézményeket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak, továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.  
Felelős: polgármester, jegyző
6. Ösztönözni kell az információtechnológiák alkalmazását a tanítás, a tanulás, az intézményirányítás, az ügyvitel, a döntés-előkészítés és a kommunikáció terén.  
Felelős: polgármester, jegyző

7. Nevelési-oktatási intézményeink új integrációs oktatási programok, formák és módszerek megismerésével, bevezetésével járuljanak hozzá az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a szegregációs és a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekedjenek arra, hogy a nevelőtestületek érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészítése és az e környezetben történő oktatás megkíván.

Felelős: közoktatási intézmények vezetői

8. Az önkormányzat minden, az illetékességi területén élő igényjogosultnak biztosítsa a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket. A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók időben megkezdjék a tankötelezettség teljesítését, jelentős mértékben csökkenjen az iskolát túlkorosan kezdők, az idő előtt kimaradók száma.

Felelős: jegyző, intézményvezetők, védőnői hálózat

9. Az alapfokú nevelés és oktatás szintjein (ide értve az óvodákat is) a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek [olvasás (szövegértés), írás (helyesírás), számolás, problémamegoldó gondolkodás], továbbá az alkalmazási kulcskompetenciák [szociális- és életviteli, életpálya-építési, idegen nyelvi és infokommunikációs technológiai (IKT)], alapfokú karrierépítési kompetenciák fejlesztésére szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése (befogadó óvoda, befogadó iskola funkciók), a kapcsolódó módszertani szolgáltatási feladatok ellátása (mesteróvoda, mesteriskola funkciók) kapjon figyelmet.

Felelős: intézmény vezetője

10. Az iskola pedagógiai programjának felülvizsgálata és kiegészítése során szabályozzák moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelését és minősítését, valamint beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe, a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereiket, a nemzeti, etnikai kisebbségi neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó tananyagot (anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra-és népismereti), a jogszabály alapján biztosított (többlet) testnevelési órák számát, az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait, az értékelésben betöltött szerepét, súlyát, az otthoni (napközis és tanulószobai, iskolaotthonos) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait, a projektoktatásra felhasználható időkeretet, készítsék az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programját.

Felelős: közoktatási intézmények vezetői

11. Valamennyi nevelési-oktatási intézmény a minőség javítása érdekében folyamatosan tartsa napirenden a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek "kezelésével" összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.

## 21. Megvalósítás

### 21.1. Fenntartói megvalósítás

A Kunszigeti Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján, a fenntartónak biztosítania kell és vizsgálni kell, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései. Értékelje, visszacsatolja az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat.

Biztosítsa az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken, az alábbi alapelveknek megfelelően:

- A személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy **az ellátásban részesülő személyek emberi és állampolgári jogai ne sérüljenek**. Az intézményekben az egyén autonómiáját elfogadó, integrációját minden esz-közzel segítő, humanizált környezetet kell biztosítani.
- Kiemelkedő fontossággal bír **az értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamataiban**. A lakosság széles körében tudatosítani szükséges, hogy **az egyén és a társadalom felelőssége közös**. A szociálpolitika értékei a társadalompolitika és a szociális munka értékeit ötvözi. Legfőbb alapérték kell, hogy legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára **egyenlő hozzáférésnek a biztosítása** abból a célból, hogy önállóan, megfelelő szinten tudják élni az életüket a segítségre szoruló emberek.
- Második alapértéknek az számít, hogy a szakemberek úgy álljanak kapcsolatban a szolgáltatást igénybevevőkkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, **az emberi méltóságot tiszteletben tartják**.
- **A szegénység szélsőséges formáinak közvetlen oka az alacsony jövedelem**. Ezért viszonylag rövid időn belül biztosítani kell az érintettek számára a megélhetés társadalmilag elfogadott minimális szintjét, a legalacsonyabb bérek, a társadalombiztosítási vagy univerzális ellátások, illetve a segélyezés megfelelően összehangolt korrekciójával, közhasznú-, közcélú munkalehetőséggel.
- **Az esélyegyenlőtlenségek csökkentésében, a kirekesztés enyhítésében kulcsszerepük van a szociális szolgáltatásoknak**. Ide tartozó feladat a szolgáltatásokhoz és ellátásokhoz való hozzájutás esélyegyenlőségének biztosítása; az intézményes ellátások szolgáltató jellegének erősítése; az integrált formában történő ellátásszervezés a szociális és egészségügyi ellátások összehangolásával. (civil szervezeteknek történő feladatátadással)
- **Kulcskérdés a civil társadalom erősítése, a kirekesztés elleni küzdelembe való bevonása**. Hatékonyabbá kell tenni közreműködésüket a helyi közügyek alakításában. Ennek eszköze a társadalmi párbeszéd intézményeinek fejlesztése, a jogok és a jogtudat erősítése, továbbá a diszkrimináció és a társadalmi előítéletek elleni küzdelem.
- **A lakossági kapcsolatokra is nagy hangsúlyt kell helyezni**. Fontos, hogy az érintettek korrekt információkkal rendelkezzenek a szociális szolgáltatásokról, azok tartalmáról, a jogosultsági feltételekről és a hozzáférési lehetőségekről. A tájékoztatáshoz **fel kell használni az elektronikai eszközöket is**.
- A szolgáltatások bővíthetnek, egyúttal a civil kontroll erősödhet az **önkéntesek bevonásával**.

## **21.2. Az intézkedési terv megvalósítása a társintézményekkel közösen**

Gyermek – és ifjúságvédelem feladata:

- Gyermek – és ifjúságvédelmi rendszer működtetése, kortárssegítő modellprojekt, ifjúsági referens alkalmazása
- Generációk közös tevékenysége
- A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek gondozása
- Gyermekvédelemben érintett községi szakemberek képzése
- A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek javítása
- Gyermekvédelmi speciális szolgáltatások kialakítása
- Bűnmegelőző program

Egészségügy

- Iskolaorvosi és védőnői hálózat működtetése
- Alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának megszervezése
- Intézmények komplex akadálymentes megközelítésének biztosítása
  - felelős: Kunsziget Község Önkormányzata

Szociálpolitika

- Munkaügyi kirendeltségekkel együtt reintegrációt elősegítő képzések, programok indítása
- Szociális ellátórendszer működtetése
  - felelős: Kunsziget Község Önkormányzata

Közművelődés, sport

- A szabadidő hasznos eltöltésére programok szervezése
- Sportolási lehetőségek biztosítása
- Nyári táborok szervezése

Munkaerő-gazdálkodás

- Intézményvezetők pályáztatása
  - felelős: Képviselő-testület
- Intézményi dolgozók létszámának meghatározása
  - felelős: Kunsziget Község Önkormányzata

### **21.3. Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása intézményi szinten**

A közoktatási intézményeknek vizsgálni kell:

- nem folytat-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot,
- biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása,
- biztosítottak-e a feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatáshoz.

A közoktatási intézményeknek a 2007/2008-as tanév folyamán el kell készíteniük a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervüket.

### **21.4. Várható eredmények**

- Az európai normáknak megfelelő, a lakossági igényekhez jobban igazodó, korszerű intézményrendszer jön létre, s ezzel az egyes intézményekben ellátottak életminősége javul.
- A hátrányos helyzetű és leszakadó rétegek társadalmi integrációja erősödik, a társadalom szemlélete, e rétegek elfogadási szintje kedvezően változik.
- Az ellátást biztosító alkalmazottak létszámban és szakképzettségben a követelményeknek megfelelnek, és rendszeresen képzik magukat.
- Az önkormányzat feladatellátási kötelezettségének magasabb szinten tesz eleget.
- A civil szféra bevonásával hatékonyabb együttműködés jön létre a szociálpolitika szereplői között, s ez elősegíti az ellátotti jogok érvényesülését, a modell értékű programok elterjesztését.

### **21.5. Monitoring és nyilvánosság**

**A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv monitoring vizsgálata az alábbiak szerint történik:**

- Az intézmények az éves beszámolóikban értékelik az esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósítását.
- A polgármester intézményi beszámolók alapján éves értékelést készít a képviselő-testületnek, melyben meghatározza a fejlesztendő területeket.
- Az értékelést minden érintett intézmény megkapja, melyek fejlesztési területeit éves tervezésénél figyelembe veszi.

**Nyilvánosság**

- A fenntartó és az intézmények az intézkedési tervet és a beszámolókat saját honlapjukon, és az SZMSZ-ben szabályozott módon közzé teszik.
- Továbbá szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.



## **21.6. Konzultáció és visszacsatolás**

- A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a településen működő közoktatási intézmények közreműködésével készült.
- Az adatok gyűjtése az intézmények és a fenntartó feladata volt, az OKM által közzé tett adattáblák segítségével.
- Az első elkészített intézkedési tervet az érintettek bevonásával és véleményeinek kikérésével 2008. december 31-ig felül kell vizsgálni.

## **21.7. Szankcionálás**

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt intézkedések felelősei biztosítják a megfogalmazottak teljesülésének feltételeit. A teljesülésről évente, (illetve az esetleges megvalósítási akadályokról, nehézségekről aktuálisan) a jegyző és a polgármester tájékoztatást adnak.

## **22. Legitimáció**

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet – *a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően* – Kunsziget Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 2007. december .....-n ...../2007. (...) határozatával elfogadta.

## **23. Mellékletek:**

1. számú melléklet: Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tervezéséhez
2. számú melléklet: 1. számú intézményi adatlap

## 1. Intézményi alapadatok

<b>OM azonosító:</b>		
<b>Intézmény neve, címe:</b>		
<b>Fenntartó neve, címe:</b>		
<b>Főállású pedagógusok száma:</b>		
<b>Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma</b>		
<b>Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma</b>		
ebből	Integráltan	
	gyógypedagógiai csoportban	
<b>Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:</b>		
<b>Tanulók száma az intézmény körzetében</b>		
ebből	HH / HHHH	
<b>Az intézménybe járó tanulók száma:</b>		
<b>Magántanulók száma:</b>		
<b>Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):</b>		
ebből	Integráltan	
	gyógypedagógiai tagozaton	
<b>HH / HHH tanulók száma:</b>		
<b>Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:</b>		
ebből	HH / HHH	

\* n.a.-val jelöjjék, ahol a hhh gyermekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat, a hh tanulók számát minden esetben meg kell adni



**A gyermekek, tanulók létszámának osztályonkénti megoszlását a 2. számú intézményi adatlap megnevezésű adatlap kitöltésével kell megadni**

**4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek**

<b>A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában</b>			Összesen:	HH / HHH:	
ebből	Óvodába jár				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabusszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Alsó tagozatos (1-4.)				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabusszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Felső tagozatos (5-8.)				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
iskolabusszal					
falugondnoki szolgálattal					
egyéni (szülők szgk.-val)					

## 5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen:			Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít
ebből	oligofrén pedagógus		
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos		
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		
	logopédus		
	pszichopedagógus		
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		
	szomatopedagógus		
tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos			
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:			Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos		
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar		
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
	<b>A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban</b>		

## 6. Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004						
2004/2005						
2005/2006						
2006/2007						
2007/2008 (tervezett)						
2008/2009 (tervezett)						
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

## 7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök hány százaléka tanult tovább az egyes iskolatípusokban?

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004										
2004/2005										
2005/2006										
2006/2007										
2007/2008 (tervezett)										
2008/2009 (tervezett)										

országos átlag 2005/2006	<b>36,6%</b>	<b>43,1%</b>	<b>19,0%</b>	<b>1,3%</b>
--------------------------	--------------	--------------	--------------	-------------

## 8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet-oktatás								
Kisebbségi program								
Napközi								
Szakkör								
Iskolai nyári tábor								
Erdei iskola								

### 9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program								
Arany János Program								
Tanoda								
Egyéb								

### 10. Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia- mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
<b>Szövegértés</b>									
6. évfolyam		500		509			512		
8. évfolyam	–	–		500			497		
10. évfolyam		500		499			501		
<b>Matematika</b>									
6. évfolyam		500		505			493		
8. évfolyam	–	–		500			494		
10. évfolyam		500		497			499		

### 11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma		
	összes tanuló	HH / HHH tanulók	SNI tanulók

## 12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba				
nyelvi labor				
szükségterem				
számítástechnikai szaktanterem				
számítógép (min. P4 szintű)				
ebből internet hozzáféréssel				
tornaterem				

### 12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség - terem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő

### 13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást?

évfolyam	tanulók létszáma											
	2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												



#### **14. Módszertani képzettség az intézményben**

*Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 órás képzés)*

<b>Módszertani terület</b>	<b>Résztevő főállású pedagógusok</b>
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	
Kooperatív tanulás	
Projektpedagógia	
Drámapedagógia	

#### **15. intézményi és szervezeti együttműködések**

*Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel*

*Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető*

<b>Szervezetek, intézmények</b>	<b>Együttműködés jellege</b>		
	<b>Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)</b>	<b>Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)</b>	<b>Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)</b>
Cigány kisebbségi önkormányzat			
Családsegítő			
Gyermekjóléti szolgálat			
Védőnők			
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			

**Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tervezéséhez**

**Település**  
neve:

**1. Demográfia**

Lakónépesség száma  
Állandó népesség száma  
Állandó népességből a 0-2 évesek száma  
Állandó népességből a 3-5 évesek száma  
Állandó népességből a 6-14 évesek száma  
Állandó népességből a 15-18 évesek száma  
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)

**2. Népeségvándorlás**

Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a településen?

*Kérem jellemezze a települési helyzetet (1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)*

Közeli településekről	
Közeli városból	
Távolabbi településekről	
Távolabbi városokból	
Megyeszékhelyről	
Budapestről	
Külföldről	

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről?

Közeli településekre	
Közeli városba	
Távolabbi településekre	
Távolabbi városokba	
Megyeszékhelyre	
Budapestre	
Külföldre	

### **3. Szociális helyzet a településen**

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		
Ebből tartósan munkanélküli		
Hány háztartás kap rendszeres szociális segílyt?		
Hányan kapnak rendszeres szociális segílyt?		
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi		
<b>ebből</b>	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	

Külterületen élők száma:		összesen	Hátrányos helyzetűek / halmozottan hátrányos helyzetűek
<b>ebből</b>	3-5 éves gyermekek száma		
	ebből 1 óvodába jár		
	általános iskolás tanulók száma		

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma:		összesen	HH / HHH
<b>ebből</b>	3-5 éves gyermekek száma		
	ebből 1 óvodába jár		
	általános iskolás tanulók száma		

#### 4. Közszolgáltatások elérhetősége

*A település népessége jellemzően hol tudja elérni az alábbi közszolgáltatásokat? Amennyiben az adott szolgáltatást nem helyben, hanem más településen veszi igénybe a lakosság, tüntesse fel a település nevét (akár többet is) és a távolságot (km) az érintett cellában! Amennyiben az adott szolgáltatás helyben biztosított, de más településről kijáró szakemberek látják el, tüntesse fel a szolgáltatás gyakoriságát.*

*A megfelelő rubrikába tegyen X-et (illetve nevezze meg a település(eke)t, vagy a szolgáltatás gyakoriságát)*

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés				
Általános iskolai oktatás 1-4.				
Általános iskolai oktatás 5-8.				
Alapfokú művészetoktatás				
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Gyógypedagógiai tanácsadás				
Korai fejlesztés és gondozás				
Fejlesztő felkészítés				
Nevelési tanácsadás				
Logopédiai ellátás				
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás				
Gyógytestnevelés				
<b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>				
Gyermekjóléti szolgáltatás				
Bölcsőde				
Családi napközi				
Iskolai napközi				
Házi gyermekfelügyelet				
<b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>				
Családok átmeneti otthona				

## 5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településén igénybe vehető közszolgáltatások esetében milyen szervezeti-intézményi formában történik a feladatellátás? Több válasz is lehetséges, több válaszkategória is megjelölhető!

*A megfelelő rubriká(k)ba tegyen X-et, a helyben ellátatlan feladatok rubrikáit hagyja üresen.*

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés						
Általános iskolai oktatás						
Alapfokú művészetoktatás						
Gyógypedagógiai tanácsadás						
Korai fejlesztés és gondozás						
Fejlesztő felkészítés						
Nevelési tanácsadás						
Logopédiai ellátás						
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás						
Gyógytestnevelés						
Gyermekjóléti szolgáltatás						

Bölcsőde						
Családi napközi						
Iskolai napközi						
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						

**6. Óvodáztatás** (minden intézmény vonatkozásában)

Óvodai intézmények száma	
Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	

## **7. Általános iskola** (minden intézmény vonatkozásában)

Általános iskolai intézmények száma:	
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	
Általános iskolai magántanulók száma	
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	

**8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma**

			Összesen:	HH / HHH	
<b>A településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma</b>					
<b>ebből</b>	Óvodába jár				
	<b>ebből</b>	helyben			
		más településre eljáró			
		<b>ebből</b>	települések nevei:		
	Alsó tagozatos (1-4.)				
	<b>ebből</b>	helyben			
		más településre eljáró			
		<b>ebből</b>	települések nevei:		
	Felső tagozatos (5-8.)				
	<b>ebből</b>	helyben			
		más településre eljáró			
		<b>ebből</b>	települések nevei:		



**9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek**

A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban			Összesen :	HH / HHH	
ebből	Óvodába jár				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabusszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Alsó tagozatos (1-4.)				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabusszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Felső tagozatos (5-8.)				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
iskolabusszal					
falugondnoki szolgálattal					
egyéni (szülők szgk.-val)					

### **10. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben**

*Kérjük, minden intézményt tüntessen fel, beleértve a nem önkormányzati fenntartásúakat is.*

*Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető*

OM azonosít ó	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben			tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint								
					Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat		
		Összese n	HH / HHH	SNI	Összese n	HH / HHH	SNI	Összese n	HH / HHH	SNI	Összese n	HH / HHH	

### **11. A település szakember-ellátottsága**

*A megfelelő rubrikába tegyen X-et*

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés			
Általános iskolai oktatás			
Pedagógiai szakszolgálat			
Egészségügyi alapellátás			
Szociális alapellátás			
Szociális intézményi ellátás			
Gyermekjóléti alapellátás			
Gyermekjóléti szakellátás			



**13. Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben**

*Kérjük, minden intézményt tüntessen fel, beleértve a nem önkormányzati fenntartásúakat is.*

*Nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartónak juttatott támogatást is tüntesse fel.*

*Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető*

OM azonosít ó	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006

A Társulás/település területén működő középiskolák összehasonlító adatai (a nappali tagozatos formában tanulókra kell kitölteni) A táblázat szükség esetén további oszlopokkal bővíthető

Középiskola neve	Középiskola1:												Középiskola2:																	
Címe, azonosítója																														
Fenntartó neve, címe																														
Tanulólétszám	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés								
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh						
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés								
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés								
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés								
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
Magántanulóvá vált	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés								
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés								
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés								
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh			
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely:						Kollégisták száma:						Rendelkezésre álló férőhely:						Kollégisták száma:											
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma																														



**Az alábbi pontokat több infrastrukturális pályázat benyújtása esetén egyenként kell az egyes pályázatokra kitölteni**

**A (infrastrukturális) pályázat címe**

**Benyújtó fenntartó/társulás/intézmény neve**

**Székhelye**

**A projekt megvalósításának helyszíne**

#### **14. Összefoglaló a pályázatról**

14.1. A benyújtott pályázat főbb tevékenységei:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.2. a kért forrás jelentősebb tételei:

14.3. ütemterv, mérföldkövek

2007. 3/4	2007 4/4	2008 1/4	2008 2/4	2008 3/4	2008 4/4	2009 1/4	2009 2/4	2009 3/4	2009 4/4

#### **15. Esélyegyenlőségi relevanciavizsgálat**

12.1. A tervezett beruházás, fejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat

A települési átlagnál alacsonyabb  
magasabb  
az átlagnak megfelelő

arányban befogadó intézményben valósulna meg.

15.2. Amennyiben alacsonyabb:

15.2.1. Indokolja-e a beruházás éppen itt történő megvalósítását a többi intézménnyel való összehasonlításban alacsonyabb ellátottság, vagy más speciális szempont (pl. rendelkezésre álló tér, stb.)? .....

.....  
.....

15.2.2. miként biztosított a település más intézményekbe járó többi tanulójának, köztük kiemelten a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak/gyerekeknek a hozzáférése a fejlesztés eredményeihez? (szervezési formára, amennyiben számszerűsíthető, konkrét



gyakoriságra, való utalással: pl. számítástechnika klubfoglalkozás heti kétszer a település más iskoláiba járó tanulóinak)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

*15.3. Amennyiben magasabb:*

15.3.1. Mi az oka az eltérésnek, amennyiben ez releváns, az esélyegyenlőségi terv milyen lépéseket, milyen időtávban, milyen indikátorokkal tartalmaz kiegyenlített települési arányok elérésére?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

15.3.2. miként biztosított a település más intézményekbe járó többi tanulójának, köztük kiemelten a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak/gyerekeknek a hozzáférése a fejlesztés eredményeihez? (szervezési formára, amennyiben számszerűsíthető, konkrét gyakoriságra, való utalással: pl. számítástechnika klubfoglalkozás heti kétszer a település más iskoláiba járó tanulóinak)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**16. Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások**

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján a legfontosabb beavatkozást sürgető teendők a településen/társulásban (pl. magas sni-vé minősítés, alacsony beövodázás a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében, stb.)

Terület	A beavatkozást szükségessé tevő adatok	Beavatkozás státusza <sup>4</sup> a Települési/társulási esélyegyenlőségi tervben
<b>Esélyegyenlőségi terv elfogadásának időpontja, határozat száma<sup>5</sup>:</b>		
<b>A</b>	<b>segítség</b>	<b>nyújtó</b>
	<b>Közoktatási</b>	<b>Esélyegyenlőségi</b>
		<b>Szakértő</b> <sup>6</sup> :
.....		

<sup>4</sup> 1-Települési/társulási esélyegyenlőségi terv-ben elfogadva

2-elfogadás előtt

3-nincsen a kérdésben releváns intézkedés Települési/Társulási Esélyegyenlőségi tervben

4-nem készült Települési/Társulási Esélyegyenlőségi terv

<sup>5</sup> Amennyiben elkészült

**17. A beruházást kiegészítik az alábbi, az esélyegyenlőség elősegítését célzó alábbi TÁMOP 17.3 pályázatok:**

<b>Pályázat célja</b>	<b>Státusza<sup>7</sup> (kódszám)</b>	

**Dátum**

**Benyújtó aláírása**

---

<sup>6</sup> Amennyiben rendelkezésre állt (40%-os településlista)

<sup>7</sup> 1-benyújtva;  
2-benyújtva, de elutasítva;  
3-nyertes pályázat;  
4-kidolgozás alatt;  
5-elfogadott települési/esélyegyenlőségi programban tervezve;  
6-a település/társulás nem kíván pályázni